



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Dante Alighieri"
Via Piave, 31 – 20010 Vittuone (MI)
Tel. 02 9024781
E mail: miic86200p@istruzione.it; pec: miic86200p@pec.istruzione.it

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Documento approvato con Delibera del Collegio docenti n. 29 del 14/04/2025
Delibera del Consiglio di istituto n. 19 del 14/04/2025

In conformità alle nuove direttive ministeriali – O.M. 3/2025 - la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, giudizi sintetici da riportare sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in relazione agli obiettivi e secondo i seguenti descrittori indicati dall'O.M.

| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRIZIONE |
|-----------------------|--|
| OTTIMO | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| DISTINTO | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> |

| | |
|----------|---|
| | <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| BUONO | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> |
| DISCRETO | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> |

| | |
|--------------------|--|
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – ITALIANO- CLASSI 1^ -2^ -3^

ASCOLTO E PARLATO-LETTURA E COMPRENSIONE-SCRITTURA-RIFLESSIONE LINGUISTICA

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
|-------------------|---|---------------------------------------|---|-------------|
| ASCOLTO E PARLATO | L'alunno partecipa agli scambi comunicativi | Acquisire un comportamento di ascolto | Ascolta, comprende, interagisce in modo: | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali | attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi | ● pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito | OTTIMO |
| | | | ● corretto, prolungato, pronto, pertinente | DISTINTO |
| | | | ● prolungato, pertinente attivo e corretto | BUONO |
| | | | ● corretto e adeguato | DISCRETO |
| | | | ● discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente | SUFFICIENTE |
| | | | ● ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata | NON SUFFICIENTE |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|----------|
| LETTURA E COMPRENSIONE | L'alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali Mette in relazione le informazioni lette e inizia un | Utilizzare la tecnica di lettura Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali | Legge in modo : | |
| | | | ● corretto, scorrevole espressivo, rapido | OTTIMO |
| | | | ● corretto, scorrevole espressivo | DISTINTO |

| | | | | |
|-----------|--|---|------------------------------------|-----------------|
| SCRITTURA | processo di sintesi usando termini appropriati Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa | Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi | ● corretto, scorrevole | BUONO |
| | | | ● non sempre corretto e scorrevole | DISCRETO |
| | | | ● meccanico | SUFFICIENTE |
| | | | ● stentato | NON SUFFICIENTE |
| | | | Comprende in modo: | |
| | | | ● completo, rapido e approfondito | OTTIMO |
| | | | ● completo e approfondito | DISTINTO |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | L'alunno scrive frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia Rielabora testi | Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente | <ul style="list-style-type: none"> ● completo e in tempi adeguati ● globale e poco rapido ● essenziale ● parziale e frammentario Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | BUONO DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| | parafrasandoli, completandoli, trasformandoli | | <ul style="list-style-type: none"> ● ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente | OTTIMO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● molto chiaro, corretto e originale | DISTINTO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● coeso, pertinente, coerente | BUONO |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● corretto e chiaro | DISCRETO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● poco corretto e poco organizzato | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|-------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| | | | ● non corretto e disorganico | NON SUFFICIENTE |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | L'alunno capisce e utilizza i | Utilizzare le principali | Riconosce e usa la lingua: | |
| | vocaboli fondamentali e quelli di alto uso | convenzioni ortografiche | con piena padronanza | OTTIMO |
| | | Riconoscere e denominare le | con sicura padronanza | DISTINTO |
| | Padroneggia e applica in | principali parti del discorso | correttamente | BUONO |
| | situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase | | generalmente corretto | DISCRETO |
| | | | in modo essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | con incertezze e lacune | NON SUFFICIENTE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – MATEMATICA- CLASSI 1^ -2^ -3^

NUMERI-SPAZIO E FIGURE-RELAZIONI,DATI E PREVISIONI

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|-----------------|--|--|--|-----------------|
| NUMERI | Si vedano competenze di riferimento per la classe 5^ | <p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, operare e ordinare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p> | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: | |
| | | | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | | ● Preciso e autonomo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale ma con qualche incertezza | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| SPAZIO E FIGURE | | Sapersi orientare nello spazio fisico. | Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo : | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse. | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | | ● Preciso e autonomo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale ma con qualche incertezza | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|-----------------|
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo : | |
| | | Risolvere situazioni problematiche utilizzando le | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | quattro operazioni | ● Preciso e autonomo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Essenziale ma qualche incertezza | SUFFICIENTE |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – INGLESE- CLASSI 1^ -2^ -3^ | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|
| ASCOLTO-PARLATO-LETTURA -SCRITTURA | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
| ASCOLTO (comprensione orale) | Si vedano competenze di riferimento per la classe V | Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano | Ascolta, comprende in modo: | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● rapido e sicuro | OTTIMO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● rilevante | DISTINTO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● buono | BUONO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● corretto | DISCRETO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● parziale | NON SUFFICIENTE |
| PARLATO | | Interagire con un | Usa la lingua: | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------|-----------------|
| (produzione e interazione orale) | | compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed | ● con sicurezza e padronanza | OTTIMO |
| | | espressioni memorizzate adatte alla situazione | ● con padronanza | DISTINTO |
| | | | ● con pertinenza | BUONO |
| | | | ● correttamente | DISCRETO |
| | | | ● essenzialmente | SUFFICIENTE |
| | | | ● con molte lacune | NON SUFFICIENTE |
| LETTURA (comprensione scritta) | | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi | Legge in modo: | |
| | | | ● espressivo | OTTIMO |
| | | | ● corretto, scorrevole | DISTINTO |
| | | | ● scorrevole | BUONO |
| SCRITTURA (produzione scritta) | | Copiare e scrivere parole e semplici frasi | ● corretto | DISCRETO |
| | | | ● meccanico | SUFFICIENTE |
| | | | ● stentato | NON SUFFICIENTE |
| | | | Comprende in modo: | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--------|
| | | | ● articolato | OTTIMO |
|--|--|--|--------------|--------|

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | | | ● rapido | DISTINTO |
| | | | ● completo | BUONO |
| | | | ● globale | DISCRETO |
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● parziale e frammentario Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: | NON SUFFICIENTE |
| | | | completo | OTTIMO |
| | | | molto corretto | DISTINTO |
| | | | corretto | BUONO |
| | | | abbastanza corretto | DISCRETO |
| | | | essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | parziale | NON SUFFICIENTE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – SCIENZE - CLASSI 1^ - 2^ - 3^

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO- L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
|--|--|---|---|-------------|
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | Si vedano competenze di riferimento per la classe 5^ | Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l’uso dei cinque sensi | Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: | |
| | | | ● autonomo | OTTIMO |
| | | | ● sicuro e preciso | DISTINTO |
| | | | ● corretto | BUONO |
| | | | ● sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | | Osservare elementi della realtà circostante | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: | |
| | | Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente | <ul style="list-style-type: none"> ● autonomo e completo | OTTIMO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● corretto e sicuro | DISTINTO |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | Stabilire e comprendere relazioni causa effetto | <ul style="list-style-type: none"> ● corretto e adeguato | BUONO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|----------|
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante | Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo: | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● corretto e completo | OTTIMO |
| | | Riconoscere le diversità dei viventi e la loro | <ul style="list-style-type: none"> ● sicuro e corretto | DISTINTO |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|-----------------|
| | | relazione con l'ambiente | ● corretto | BUONO |
| | | | ● sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| | | | Usa il linguaggio scientifico in modo : | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------|
| | | | ● completo e in modo esaustivo | OTTIMO |
| | | | ● con padronanza | DISTINTO |
| | | | ● in modo corretto | BUONO |
| | | | ● in modo adeguato | DISCRETO |
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – GEOGRAFIA - CLASSI 1^ - 2^ - 3^

ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'-PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
|--------------------------------|--|---|---|-----------------|
| ORIENTAMENTO | Si vedano competenze di riferimento per la classe 5^ | Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici | Si orienta nello spazio vissuto in modo: | |
| | | | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | | ● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale ma con qualche incertezza | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | | Costruire carte degli spazi vissuti | Mostra di possedere e usare Il linguaggio della geo- graficità in modo : | |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | | Rappresentare percorsi sperimentati | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | Conoscere ed interpretare le principali carte | ● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | ● Essenziale ma con qualche incertezza | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che | Individua gli elementi di un ambiente in modo : | |
| | | caratterizzano l'ambiente di appartenenza | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi | ● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | DISTINTO |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Corretto e adeguato | BUONO |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Con qualche incertezza | DISCRETO |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Sostanzialmente corretto | SUFFICIENTE |
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Essenziale ma non adeguato | NON SUFFICIENTE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – STORIA - CLASSI 1^ - 2^ - 3^

USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI-STRUMENTI CONCETTUALI-PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
|-----------------------------------|---|--|---|-----------------|
| USO DELLE FONTI | Si vedano competenze di riferimento per la classe V | Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: | |
| | | recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria | ● pronto, fluido, articolato, pertinente approfondito | OTTIMO |
| | | | ● pertinente, corretto e adeguato | DISTINTO |
| | | | ● corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| | | | ● essenziale e abbastanza adeguato | SUFFICIENTE |
| | | | ● frammentario e/o scorretto | NON SUFFICIENTE |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | | Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| | | Conoscere la periodizzazione e la ciclicità | ● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | OTTIMO |
| | | Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo | ● pertinente, corretto e adeguato | DISTINTO |
| | | | ● corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| | | | ● essenziale e abbastanza adeguato | SUFFICIENTE |
| | | | ● frammentario e/o scorretto | NON SUFFICIENTE |
| STRUMENTI CONCETTUALI | | Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: | |
| | | Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita | ● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito ● pertinente, corretto e adeguato ● corretto e adeguato | OTTIMO DISTINTO BUONO |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● sostanzialmente adeguato ● essenziale e abbastanza adeguato ● frammentario e/o scorretto | DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | | Rappresentare concetti e conoscenze appresi, | Rappresenta concetti e conoscenze in modo: | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| | | mediante grafici, racconti orali scritti e disegni | ● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | OTTIMO |
|--|--|---|---|--------|

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------------|
| | | | ● pertinente, corretto e adeguato | DISTINTO |
| | | | ● corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| | | | ● essenziale e abbastanza adeguato | SUFFICIENTE |
| | | | ● frammentario e/o scorretto | NON SUFFICIENTE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – ITALIANO- CLASSI 4[^]-5[^]

ASCOLTO E PARLATO-LETTURA -SCRITTURA-RIFLESSIONE LINGUISTICA

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
|-------------------|---|--|--|-------------|
| ASCOLTO E PARLATO | L'alunno partecipa agli scambi comunicativi | Prestare un'attenzione sempre più prolungata e | Ascolta, comprende e comunica in modo: | |
| | rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti | selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali | ● prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito | OTTIMO |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|-----------------|
| | Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo | Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio | ● corretto, prolungato, pronto, pertinente | DISTINTO |
| | | | ● prolungato, pertinente attivo e corretto | BUONO |
| | | | ● corretto e adeguato | DISCRETO |
| | | | ● non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente | SUFFICIENTE |
| | | | ● passivo e per tempi molto brevi, inadeguato | NON SUFFICIENTE |
| LETTURA E COMPrensIONE | L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi | Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non | Legge in modo : | |
| | | | ● corretto, scorrevole espressivo, rapido | OTTIMO |
| | | | ● corretto, scorrevole espressivo | DISTINTO |
| SCRITTURA | Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica | Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali | ● corretto, scorrevole | BUONO |
| | | | ● non sempre corretto e scorrevole | DISCRETO |
| | | | ● meccanico | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali</p> <p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza</p> | <p>Scrivere in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo</p> <p>Produrre rielaborazioni,</p> | ● stentato | NON SUFFICIENTE |
| | | | Comprende in modo: | |
| | | | ● completo, rapido e approfondito | OTTIMO |
| | | | ● completo e approfondito | DISTINTO |
| | | | <p>● completo e in tempi adeguati</p> <p>● globale e poco rapido ● essenziale</p> <p>● parziale e frammentario</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> | <p>BUONO</p> <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p> |
| | <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p> | <p>manipolazioni e sintesi</p> | ● ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente | OTTIMO |
| | | | ● molto chiaro, corretto e originale | DISTINTO |
| | | | ● coeso, pertinente, coerente | BUONO |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|------------------------------------|-----------------|
| | | | ● corretto e chiaro | DISCRETO |
| | | | ● poco corretto e poco organizzato | SUFFICIENTE |
| | | | ● non corretto e disorganico | NON SUFFICIENTE |
| RIFLESSIONE LINGUISTICA | <p>L'alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alta frequenza.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo- sintattica della frase semplice</p> | <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>Riconoscere i connettivi</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni</p> | Riconosce e usa la lingua: | |
| | | | con piena padronanza | OTTIMO |
| | | | con sicura padronanza | DISTINTO |
| | | | correttamente | BUONO |
| | | | generalmente corretto | DISCRETO |
| | | | in modo essenziale | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-----------------|
| | | | con incertezze e lacune | NON SUFFICIENTE |
|--|--|--|-------------------------|-----------------|

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – MATEMATICA- CLASSI 4[^]-5[^]

NUMERI-SPAZIO E FIGURE-RELAZIONI,DATI E PREVISIONI

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
|-----------------|--|---|--|-----------------|
| NUMERI | L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali (e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice) | Leggere, contare, scrivere, rappresentare, operare e ordinare con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Eeguire le quattro operazioni. | Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: | |
| | | | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | | ● Preciso e autonomo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale ma con qualche incertezza | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| SPAZIO E FIGURE | L'alunno riconosce e rappresenta forme del | Rappresentare, descrivere e operare con | Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|-------------|
| | <p>piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p> | figure e misure geometriche piane. | : | |
| | | | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | | ● Preciso e autonomo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale ma con qualche incertezza | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|-----------------|
| | Utilizza strumenti per il disegno geometrico. | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni. | Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. | Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo : | |
| | Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Preciso e autonomo | DISTINTO |
|--|--|--|--|----------|

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Corretto e adeguato | BUONO |
| | Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. | | <ul style="list-style-type: none"> ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà. | | <ul style="list-style-type: none"> ● Essenziale ma qualche incertezza | SUFFICIENTE |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – INGLESE- CLASSI 4[^]-5[^]

ASCOLTO-PARLATO-LETTURA -SCRITTURA-RIFLESSIONE SULLA LINGUA

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
|---------------------------------|--|---|------------------------------------|-------------|
| ASCOLTO (comprensione orale) | L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari | Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso | Ascolta, comprende in modo: | |
| | | | ● rapido e sicuro | OTTIMO |
| | | | ● rilevante | DISTINTO |
| | | | ● buono | BUONO |
| | | | ● corretto | DISCRETO |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|-----------------|
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● parziale | NON SUFFICIENTE |
| PARLATO (produzione e interazione orale) | L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale | Usa la lingua: | |
| | | | ● con sicurezza e padronanza | OTTIMO |
| | | | ● con padronanza | DISTINTO |
| | | | ● con pertinenza | BUONO |
| | | | ● correttamente | DISCRETO |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|------------------------|-----------------|
| | | | ● essenzialmente | SUFFICIENTE |
| | | | ● con molte lacune | NON SUFFICIENTE |
| LETTURA (comprensione scritta) | L'alunno legge semplici e brevi messaggi | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi | Legge in modo: | |
| | | | ● espressivo | OTTIMO |
| | | | ● corretto, scorrevole | DISTINTO |
| | | | ● scorrevole | BUONO |

| | | | | |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------|----------|
| SCRITTURA | L'alunno scrive semplici | Scrivere messaggi semplici e | ● corretto | DISCRETO |
|-----------|--------------------------|------------------------------|------------|----------|

| | | | | |
|----------------------|--|---|---------------------------|-----------------|
| (produzione scritta) | parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe | brevi lettere personali in modo comprensibile | ● meccanico | SUFFICIENTE |
| | | | ● stentato | NON SUFFICIENTE |
| | | | Comprende in modo: | |
| | | | ● articolato | OTTIMO |
| | | | ● rapido | DISTINTO |
| | | | ● completo | BUONO |
| | | | ● globale | DISCRETO |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● parziale e frammentario Scrive autonomamente in modo: | NON SUFFICIENTE |
| | | | ● completo ● molto corretto ● corretto | OTTIMO DISTINTO BUONO |
| | | | ● abbastanza corretto | DISCRETO |
| | | | ● essenziale ● parziale | SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|----------|
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali | Riconosce e usa la struttura linguistica in modo: | |
| | | | ● articolato | OTTIMO |
| | | | ● sicuro | DISTINTO |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|----------|
| | | | ● corretto | BUONO |
| | | | ● abbastanza corretto | DISCRETO |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-----------------|
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● parziale | NON SUFFICIENTE |
| | | Operare confronti tra culture | Individua analogie e differenze in modo: | |
| | | | ● articolato | OTTIMO |
| | | | ● sicuro | DISTINTO |
| | | | ● corretto | BUONO |
| | | | ● abbastanza corretto | DISCRETO |
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● parziale | NON SUFFICIENTE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – SCIENZE - CLASSI 4[^]-5[^]

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI-OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO-L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|
| OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI | <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p> | <p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni</p> <p>Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.</p> | <p>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</p> | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Sicuro e completo | OTTIMO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● sicuro e preciso | DISTINTO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● corretto | BUONO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | | <p>Eseguire semplici esperimenti e descrive verbalmente</p> <p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le</p> | <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</p> | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● autonomo e completo | OTTIMO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● corretto e sicuro | DISTINTO |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------|
| | | rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...) Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto | ● corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|-----------------|
| L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale | Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico Utilizzare termini specifici della disciplina per mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute). | Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo: | |
| | | | ● autonomo e completo | OTTIMO |
| | | | ● sicuro e corretto | DISTINTO |
| | | | ● corretto | BUONO |
| | | | ● sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| | | | Usa il linguaggio scientifico in modo : | |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● completo e in modo esaustivo | OTTIMO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● con padronanza | DISTINTO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● in modo corretto | BUONO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● in modo adeguato | DISCRETO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● essenziale ● non adeguato | SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – GEOGRAFIA - CLASSI 4 [^] -5 [^] | | | | |
|---|---|--|---|-------------|
| ORIENTAMENTO-LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'-PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
| ORIENTAMENTO | L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo: | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | DISTINTO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Corretto e adeguato | BUONO |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|-----------------|
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale ma con qualche incertezza | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | <p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti"</p> | <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> | Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo: | |
| | | | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | | ● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e adeguato | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | geografici | | ● Essenziale ma con qualche incertezza | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| PAESAGGIO | L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione | Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo: | |
| | | | ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | | ● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti ● Corretto e adeguato | DISTINTO BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto ● Essenziale ma qualche incertezza ● Non adeguato | DISCRETO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva | Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo: ● Eccellente ed in completa autonomia | OTTIMO |
| | | | ● Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e adeguato | BUONO |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|-----------------|
| | connessione e/o interdipendenza | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale ma con qualche incertezza | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non Adeguato | NON SUFFICIENTE |

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – STORIA - CLASSI 4 ^A -5 ^A | | | | |
|--|--|---|---|-------------|
| USO DELLE FONTI-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI-STRUMENTI CONCETTUALI-PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
| USO DELLE FONTI | L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale | Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi | Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo: | |
| | | | ● pronto, fluido, articolato, pertinente approfondito | OTTIMO |
| | | | ● pertinente, corretto e adeguato | DISTINTO |
| | | | ● corretto e adeguato | BUONO |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|-----------------|
| | | | ● sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| | | | ● essenziale e abbastanza adeguato | SUFFICIENTE |
| | | | ● frammentario e/o scorretto | NON SUFFICIENTE |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni | Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: | |
| | | | ● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | OTTIMO |
| | | | ● pertinente, corretto e adeguato | DISTINTO |
| | | | ● corretto e adeguato | BUONO |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|-------------|
| | | | ● sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| | | | ● essenziale e abbastanza adeguato | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● frammentario e/o scorretto | NON SUFFICIENTE |
| STRUMENTI CONCETTUALI | | <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p> | Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito ● pertinente, corretto e adeguato ● corretto e adeguato | <p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● sostanzialmente adeguato ● essenziale e abbastanza adeguato ● frammentario e/o scorretto | <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p> |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | | Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo: | |
| | | <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti</p> <p>Consultare testi di genere diverso</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito | OTTIMO |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • pertinente, corretto e adeguato | DISTINTO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • corretto e adeguato | BUONO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • essenziale e abbastanza adeguato | SUFFICIENTE |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • frammentario e/o scorretto | NON SUFFICIENTE |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – ARTE E IMMAGINE - CLASSI 1^–2^–3^–4^–5^

ESPRIMERSI E COMUNICARE-OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI-COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
|-------------------------|--|---|---|-------------|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: | |
| | | | ● Completo | OTTIMO |
| | | | ● Esauriente e creativo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e preciso | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----------------|
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI | L'alunno in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi | Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere | Legge immagini e opere d'arte in modo: | |
| | | | ● Completo | OTTIMO |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|
| | multimediali | (informative, descrittive, emotive ...) | ● Esauriente e creativo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e preciso | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|----------|
| | opere artistiche artigianali provenienti da culture diverse dalla propria | | ● Completo | OTTIMO |
| | | | ● Esauriente e creativo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e preciso | BUONO |
| | Conosce i principali beni artistico-culturali presenti | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|-------------|
| | nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|----------------|
| | | | ● Non adeguato | NONSUFFICIENTE |
|--|--|--|----------------|----------------|

| <p align="center">GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – ED.FISICA - CLASSI 1^–2^–3^–4^–5^</p> <p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> | | | | |
|--|---|--|---|-------------|
| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRITTORI | VALUTAZIONE |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO | L'alunno acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali | <p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p> | Si coordina all'interno di uno spazio in modo: | |
| | | | ● Completo e Sicuro | OTTIMO |
| | | | ● Completo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e preciso | BUONO |
| | | | ● Corretto | DISCRETO |
| | | | ● Abbastanza corretto | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|-----------------|
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|--|--|--|----------------|-----------------|

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | L'alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di Movimento | Organizza condotte motorie complesse in modo: | |
| | | | ● Completo e Sicuro | OTTIMO |
| | | | ● Completo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e preciso | BUONO |
| | | | ● Corretto | DISCRETO |
| | | | ● Abbastanza corretto | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che | Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. | Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|----------|
| | permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende, all'interno delle | | ● Completo | OTTIMO |
| | | | ● Esauriente e creativo | DISTINTO |
| | | | ● Corretto e preciso | BUONO |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | <p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare</p> | <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p> | Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri ● correttamente con autocontrollo ● in modo preciso | <p>OTTIMO</p> <p>DISTINTO</p> <p>BUONO</p> |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● correttamente <ul style="list-style-type: none"> ● in modo poco preciso e difficoltoso ● non adeguato | <p>DISCRETO</p> <p>SUFFICIENTE</p> <p>NON SUFFICIENTE</p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – TECNOLOGIA - CLASSI 1^ -2^ -3^ -4^ -5^

VEDERE E OSSERVARE -PREVEDERE E IMMAGINARE-INTERVENIRE E IMMAGINARE

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
|--------------------|---|---|---|-----------------|
| VEDERE E OSSERVARE | <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda i fenomeni di tipo artificiale, individuando alcuni processi di trasformazione e di consumo.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, spiegandone il funzionamento.</p> | <p>Riconoscere attraverso un'osservazione autonoma, elementi artificiali di un ambiente.</p> <p>Impiegare regole del disegno tecnico</p> <p>Rappresentare semplici dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze con le proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Osservare e classificare macchine d'uso comune in base alla loro funzione e alla loro storia.</p> | Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: | |
| | | | ● corretto, preciso e creativo | OTTIMO |
| | | | ● corretto e preciso | DISTINTO |
| | | | ● corretto | BUONO |
| | | | ● abbastanza corretto | DISCRETO |
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|
| PREVEDERE E IMMAGINARE | L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni | Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico | Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo: | |
|------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|----------|
| | o servizi da etichette o altra documentazione. | Riconoscere di un oggetto: parti costitutive, materiali, funzioni d'uso, criticità e immaginarne i possibili miglioramenti. | ● corretto, preciso e creativo | OTTIMO |
| | | | ● corretto e preciso | DISTINTO |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|-------------|
| | L'alunno osserva oggetti e ne conosce le caratteristiche, fa ipotesi sul loro utilizzo. | Pianificare la fabbricazione di oggetti con appropriati strumenti e materiali Realizzare semplici modelli e rappresentazioni grafiche Usare gli strumenti tecnici o prevedere le conseguenze di decisioni e | | |
| | | | ● corretto | BUONO |
| | | | ● abbastanza corretto | DISCRETO |
| | | | ● essenziale | SUFFICIENTE |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|-----------------|
| | L'alunno utilizza semplici strumenti informatici per risolvere problemi. | <p>comportamenti.</p> <p>Approcciarsi al linguaggio della programmazione con attività di istruzioni in sequenza, percorsi guidati, schemi in codice (coding).</p> <p>Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto o una piattaforma web.</p> <p>Utilizzare sequenze logiche (coding) per risolvere problemi attraverso piattaforme di programmazione a blocchi, pixel art, sequenze di istruzioni grafiche su tabelle...</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | L'alunno opera sugli oggetti e pianifica i suoi interventi. | <p>Smontare semplici dispositivi di uso comune.</p> <p>Utilizzare semplici procedure</p> | Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo: | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | L'alunno utilizza il pc e ne conosce il funzionamento di base. | <p>per preparare alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● corretto, preciso e creativo | OTTIMO |
|--|--|--|--|--------|

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|-----------------|
| | L'alunno utilizza la rete internet in modo consapevole. | proprio materiale scolastico. | ● corretto e preciso | DISTINTO |
| | | Realizzare un semplice manufatto seguendo indicazioni date e riconoscendo la sequenza delle operazioni eseguite. | ● corretto | BUONO |
| | | Effettuare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti e realizzare oggetti con materiali di recupero. | ● abbastanza corretto | DISCRETO |
| | | Conoscere il PC e gli elementi che lo compongono; creare, denominare, spostare ed eliminare una cartella e un file. | ● essenziale | SUFFICIENTE |
| | | Utilizzare un programma di videoscrittura e di grafica. Utilizzare le tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline. Ricerca e selezionare | ● non adeguato | NON SUFFICIENTE |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>in modo consapevole le informazioni sul web, utilizzando i motori di ricerca.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Conoscere i rischi della navigazione in rete e l'importanza della tutela dei propri dati.</p> <p>Comprendere che certe azioni online possono interferire sulle emozioni altrui o anche ferire le persone e saper riconoscere gli atti di cyberbullismo.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE – MUSICA - CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|
| FRUIZIONE – PRODUZIONE | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DESCRIPTORI | VALUTAZIONE |
| ASCOLTARE E ANALIZZARE | <p>L'alunno valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere</p> | <p>Sperimentare la differenza fra suono e rumore</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.</p> <p>Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati</p> | Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo: | |
| | | | ● Eccellente | OTTIMO |
| | | | ● Esauriente | DISTINTO |
| | | | ● Corretto | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| ESPRIMERSI VOCALMENTE | <p>L'alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole</p> <p>Esegue brani corali e strumentali curando</p> | <p>Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.</p> <p>Eeguire canti corali.</p> <p>Riprodurre suoni, ritmi e</p> | Si esprime vocalmente in modo : | |
| | | | ● Eccellente | OTTIMO |
| | | | ● Esauriente | DISTINTO |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|----------------------------------|-----------------|
| | l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione | rumori con il corpo e con la voce. | ● Corretto | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
| USARE SEMPLICI STRUMENTI | L'alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole | Produrre e usare semplici "strumenti" | Riproduce ritmi in modo : | |
| | | | ● Eccellente | OTTIMO |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|-----------------|
| | | | ● Esauriente | DISTINTO |
| | | | ● Corretto | BUONO |
| | | | ● Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| | | | ● Essenziale | SUFFICIENTE |
| | | | ● Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

Valutazione del comportamento nella scuola primaria

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento si riporta la seguente tabella, già nota nel nostro Istituto, che evidenzia i cinque giudizi e i relativi criteri di valutazione, precisando che gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo;
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti);
- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole.

| GIUDIZIO | CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO |
|-----------------|--|
| OTTIMO | L'alunno dimostra: - rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità; - puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; - interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola; - ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione. |
| DISTINTO | L'alunno dimostra: - generale rispetto delle regole e disponibilità a modificare i propri comportamenti in positivo; - costante adempimento dei doveri scolastici; - interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola; - ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe. |

| | |
|-----------------|---|
| BUONO | L'alunno dimostra: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rispetto delle regole in molte situazioni; - buona consapevolezza del proprio dovere; - interesse adeguato; - svolgimento regolare dei compiti assegnati; - partecipazione attiva; - <u>correttezza nei rapporti interpersonali.</u> |
| DISCRETO | L'alunno dimostra: |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rispetto non sempre costante delle regole scolastiche; - discreta consapevolezza del proprio dovere; - interesse settoriale; - svolgimento discontinuo dei compiti assegnati; - partecipazione discontinua all'attività didattica; |

| | |
|--|--|
| | - atteggiamento non sempre corretto nei rapporti interpersonali. |
|--|--|

| | |
|----------------------------|--|
| SUFFICIENTE | <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scarso rispetto delle regole scolastiche e necessità di sollecitazioni e richiami nelle diverse situazioni; - sufficiente consapevolezza del proprio dovere; - interesse selettivo; - saltuario svolgimento dei compiti assegnati; - partecipazione discontinua all'attività didattica; - atteggiamento poco corretto nei rapporti interpersonali. |
| NON SUFFICIENTE | <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di non rispettare le regole e necessita di sollecitazioni e richiami in molte occasioni; - ha una scarsa consapevolezza del proprio dovere; - interesse limitato e sporadico; - partecipazione discontinua all'attività didattica; - atteggiamento non adeguato nei rapporti interpersonali, compromettendo la qualità dell'interazione con compagni e insegnanti. |

| CLASSE PRIMA | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| COSTITUZIONE | <i>Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</i> | Riconosce in piena autonomia le regole nei diversi contesti sociali. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto. | Riconosce e applica con sicurezza le regole nei vari contesti sociali. È capace di riconoscere eventuali comportamenti scorretti. | Riconosce e segue le regole nei contesti quotidiani, rispettando le norme. | Riconosce le principali regole della convivenza civile. | Riconosce le regole solo se guidato o sollecitato. | Ha difficoltà nel riconoscere e applicare le regole nei contesti sociali. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | <i>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le particolarità (ambientali, artistiche, alimentari...)</i> | Mostra autonomia nell'esplorare il territorio, dimostrando curiosità. Riconosce con completezza l'ambiente del proprio territorio e si rapporta a ciascun aspetto con atteggiamento pienamente adeguato e rispettoso. | Mostra un interesse attivo nell'osservazione del territorio e delle sue peculiarità, identificando correttamente gli elementi distintivi. | Mostra attenzione nell'osservare il territorio, riconoscendone le caratteristiche principali e dimostrando curiosità. | Mostra un interesse superficiale verso il territorio, utilizzando un linguaggio semplice. | Mostra una curiosità limitata nei confronti del proprio territorio e riconosce solo gli elementi più evidenti. | Ha difficoltà a dimostrare interesse e capacità di osservazione del territorio. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <i>Saper distinguere e utilizzare i diversi device</i> | Distingue autonomamente il dispositivo dimostrando piena padronanza nell'uso di strumenti digitali e tecnologici. | Distingue e utilizza in modo efficace i diversi dispositivi digitali e tecnologici . | Distingue le funzioni di base dei principali dispositivi digitali e tecnologici. | Distingue i dispositivi digitali più comuni e li utilizza con qualche difficoltà. | Distingue in modo basilare i dispositivi e li utilizza in modo meccanico. | Ha difficoltà a distinguere e a utilizzare i diversi dispositivi digitali. |

| CLASSE SECONDA | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| COSTITUZIONE | <i>Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</i> | Rispetta e comprende pienamente le regole nei vari contesti sociali, mostrando autonomia e utilizzando un linguaggio adeguato. | Rispetta e comprende le regole nei vari contesti sociali. E' capace di riconoscere eventuali comportamenti scorretti. | Rispetta le regole nei contesti sociali e affronta situazioni di normale difficoltà con discreta sicurezza. | Rispetta le regole, ma necessita di guida nelle situazioni più complesse. | Rispetta le regole solo in situazioni note e se supportato. | Ha difficoltà a comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <i>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...)</i> | Osserva il territorio con curiosità e autonomia, individuando caratteristiche anche complesse. | Osserva il territorio con attenzione, mostrando curiosità e riconoscendo le peculiarità che lo caratterizzano. | Osserva il territorio e riconosce le sue caratteristiche principali, sebbene con una visione più semplice. | Osserva il territorio, ma coglie solo gli aspetti più evidenti, limitandosi a un'analisi superficiale. | Osserva il territorio solo se guidato, con un lessico limitato e una comprensione superficiale delle caratteristiche ambientali. | Osserva con scarso interesse il territorio, mostrando una partecipazione minima alle attività di esplorazione. |
| | <i>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti sostenibili</i> | Riconosce con sicurezza situazioni di spreco in diversi contesti e adotta strategie efficaci per ridurle. | Riconosce situazioni di spreco e propone soluzioni adeguate. | Riconosce le principali forme di spreco e adotta comportamenti corretti. | Riconosce l'importanza della sostenibilità e comprende la necessità di adottare comportamenti corretti. | Riconosce alcune situazioni di spreco, ma necessita di guida e supporto per adottare comportamenti corretti. | Ha difficoltà a riconoscere in modo autonomo le diverse forme di spreco e non adotta comportamenti corretti. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <i>Saper distinguere e utilizzare i diversi device</i> | Usa in autonomia e sicurezza i dispositivi digitali e tecnologici. | Usa i dispositivi digitali e tecnologici in modo consapevole. | Usa correttamente i dispositivi digitali e tecnologici mostrando una buona familiarità. | Usa alcuni dispositivi digitali e tecnologici con discreta sicurezza, ma necessita di guida e supporto nelle situazioni più complesse o in contesti meno familiari. | Usa i dispositivi digitali e tecnologici solo in situazioni note e con il supporto di un adulto. | Usa i dispositivi digitali e tecnologici con difficoltà, mostrando insicurezza e necessitando di una guida costante per svolgere anche le operazioni più semplici. |

| CLASSE TERZA | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| COSTITUZIONE | <i>Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</i> | Rispetta le regole in piena autonomia e consapevolezza, dimostrando sicurezza nell’affrontare qualsiasi contesto sociale, anche quelli nuovi o complessi. | Rispetta le regole nei diversi contesti sociali con sicurezza e consapevolezza, anche nelle situazioni più complesse. | Rispetta le regole nei contesti a lui familiari e affronta con discreta sicurezza situazioni di normale difficoltà. | Rispetta le regole principalmente nei contesti abituali, ma ha bisogno di supporto e guida in situazioni nuove o più complesse. | Rispetta solo alcune regole e fatica a seguirle senza il supporto di un adulto. | Non rispetta le regole e fatica a comprenderne l’importanza, mostrando difficoltà nel relazionarsi in modo adeguato. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ | <i>Esplorare l’ambiente di vita quotidiana, riconoscere le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</i> | Esplora e analizza in autonomia l’ambiente circostante e riconosce le situazioni di rischio, adottando comportamenti sicuri e adeguati. | Esplora con curiosità l’ambiente, individuandone le caratteristiche principali. È consapevole dei rischi. | Esplora l’ambiente e riconosce le sue principali caratteristiche, riuscendo a orientarsi con sicurezza. È in grado di individuare situazioni di rischio più comuni. | Esplora il territorio con interesse ma ha difficoltà nel cogliere gli aspetti più complessi. Riconosce situazioni di rischio solo se evidenti e ha bisogno di aiuto per gestirle. | Esplora l’ambiente solo se sollecitato, cogliendone pochi aspetti. Ha difficoltà nel riconoscere i rischi e necessita di supporto per prevenirli. | Esplora l’ambiente con scarso interesse e non ne riconosce le caratteristiche principali. Non individua situazioni di rischio e adotta comportamenti inadeguati. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <i>Conoscere un adeguato codice di comportamento online e sapere quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.</i> | Conosce e applica le regole di comportamento online in modo corretto. | Conosce e rispetta le regole di comportamento online. | Conosce le regole di comportamento online e cerca di rispettarle in vari contesti. | Conosce alcune regole di comportamento online, ma non sempre le applica correttamente. | Conosce solo alcune regole di comportamento online e le applica in modo incerto e parziale. | Ha difficoltà a conoscere le regole di comportamento online e non le applica. |

| CLASSE QUARTA | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| COSTITUZIONE | <i>Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto quali pilastri della convivenza civile.</i> | Riconosce e applica in autonomia e in modo consapevole gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline. | Riconosce con consapevolezza gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline. | Riconosce l'importanza dei principi di convivenza civile e li rispetta nei contesti noti. | Riconosce l'importanza dei principi di convivenza civile, ma ha bisogno di supporto per applicarli in modo corretto. | Riconosce solo parzialmente il significato dei principi di convivenza civile applicandoli solo se guidato. | Ha difficoltà a riconoscere e applicare i principi di convivenza civile. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <i>Uniformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare stili di vita rispettosi della sostenibilità, beni comuni e salute e benessere proprio e altrui</i> | Mostra autonomia e piena consapevolezza nell'applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto nelle interazioni quotidiane. | Mostra attenzione, sensibilità e rispetto nelle relazioni sociali, applicando in modo consapevole e costante i principi di solidarietà e uguaglianza. | Mostra un atteggiamento solidale e rispettoso nei contesti abituali, riuscendo ad applicare le regole della convivenza civile in modo adeguato. | Mostra interesse e attenzione per la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto, pur avendo bisogno di aiuto per applicarli con costanza e autonomia. | Mostra solo una comprensione parziale del valore della solidarietà e del rispetto, riuscendo ad applicarli solo se guidato o sollecitato. | Mostra difficoltà nel riconoscere e applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto, dimostrando scarsa consapevolezza dell'importanza delle regole di convivenza. |
| CITTADINANZA DIGITALE | <i>Conoscere i dispositivi e i rischi fisici connessi all'uso prolungato di dispositivi digitali e della rete, quelli più comuni in ordine alla riservatezza e alla netiquette.</i> | Conosce e usa in modo autonomo e consapevole diversi dispositivi informatici e software utili per lo studio e la comunicazione. Effettua ricerche online in modo competente. | Conosce e usa con sicurezza dispositivi digitali e software specifici per l'apprendimento e la gestione delle informazioni. Effettua ricerche online in modo efficace. | Conosce e usa i principali strumenti digitali per lo studio e la comunicazione, mostrando una discreta autonomia nella gestione delle informazioni. Effettua ricerche online in modo adeguato. | Conosce e usa alcuni dispositivi e software, ma necessita di una guida. Effettua ricerche online in modo frammentario. | Conosce e usa dispositivi e software in modo limitato e con costante supporto. Effettua ricerche online in modo non sempre adeguato. | Conosce e usa con molta difficoltà dispositivi, software e strumenti digitali, dimostrando una limitata comprensione delle procedure online. |

| CLASSE QUINTA | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|
| DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | |
| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| COSTITUZIONE | <i>Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto quali pilastri della convivenza civile.</i> | Riconosce in piena autonomia e consapevolezza i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto, applicandoli nei diversi contesti della vita quotidiana. È in grado di affrontare situazioni complesse, riflettendo in modo consapevole sui propri comportamenti e su quelli altrui. Utilizza un linguaggio corretto e pertinente. | Riconosce e applica con sicurezza i principi della convivenza civile, mostrando rispetto e attenzione nelle interazioni con gli altri. Si esprime con un linguaggio appropriato | Riconosce e applica i valori di solidarietà, uguaglianza e rispetto nelle situazioni abituali e di normale difficoltà, mostrando sensibilità verso gli altri. Riesce a esprimere il proprio punto di vista con correttezza. | Riconosce l'importanza dei valori della convivenza civile, ma incontra difficoltà nel metterli in pratica in modo autonomo, soprattutto in contesti nuovi. Si esprime con un linguaggio corretto ma essenziale. | Riconosce solo in parte i principi di convivenza civile e fatica ad applicarli senza un supporto costante. Mostra difficoltà nel comprendere e gestire le dinamiche sociali in autonomia. Il suo lessico è ridotto e la capacità di esprimere il proprio pensiero in modo chiaro risulta incerta e frammentaria. | Riconosce con difficoltà i valori della convivenza civile e non li applica nelle situazioni quotidiane. Ha problemi nel relazionarsi con gli altri in modo rispettoso e inclusivo, mostrando una limitata consapevolezza delle regole di comportamento sociale. Il linguaggio è inadeguato. |
| | <i>Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</i> | Conosce in modo pertinente e autonomo le istituzioni e i principi fondamentali della Costituzione. | Conosce con sicurezza le istituzioni e i principi fondamentali della Costituzione, riuscendo a contestualizzarli. | Conosce i principali aspetti della Costituzione e delle istituzioni, applicandoli con sufficiente sicurezza nei contesti più comuni. | Conosce in modo parziale le istituzioni e i principi fondamentali della Costituzione, riuscendo a individuare gli elementi essenziali ma mostra difficoltà nel collegarli in modo autonomo e strutturato. | Conosce solo alcuni aspetti della Costituzione e delle istituzioni e incontra difficoltà nel collegare le informazioni e nel comprenderne appieno il significato. | Conosce in modo superficiale o non possiede una comprensione chiara delle istituzioni e dei principi fondamentali della Costituzione. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' | <i>Conoscere i principali dispositivi informatici, i software applicativi utili per lo studio e semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</i> | Conosce e utilizza in autonomia e sicurezza i dispositivi informatici, scegliendo in modo consapevole i software e le applicazioni più adeguati per lo studio e la comunicazione. È in grado di effettuare ricerche online con sicurezza e in modo critico. | Conosce e utilizza in modo efficace i dispositivi e i software più utili per lo studio, dimostrando una buona padronanza nell'applicazione delle principali funzioni. Riesce a navigare in Internet con sicurezza e a eseguire procedure di ricerca e comunicazione. | Conosce e utilizza correttamente i dispositivi e i software di base, riuscendo a svolgere ricerche online e a comunicare con sufficiente autonomia. | Conosce e utilizza i dispositivi e le applicazioni digitali con un livello di autonomia limitata. Riesce a eseguire operazioni di base, ma necessita di guida e supporto per portare a termine compiti. | Conosce e utilizza i dispositivi e i software solo in modo superficiale, mostrando difficoltà nell'applicazione autonoma. Effettua ricerche online in modo non sempre adeguato. | Conosce e utilizza i dispositivi e i software in modo molto limitato, dimostrando molte difficoltà nell'applicazione delle procedure di ricerca e comunicazione online. |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | <i>Conoscere i rischi fisici connessi all’uso prolungato di dispositivi digitali e della rete, quelli più comuni in ordine alla riservatezza e alla netiquette.</i> | Conosce in modo autonomo i rischi legati all’uso eccessivo dei dispositivi digitali e adotta strategie efficaci per prevenirli. | Conosce e utilizza in modo efficace i dispositivi digitali e i software più utili per lo studio e la comunicazione, applicando con sicurezza le loro principali funzioni. | Conosce e comprende i principali rischi legati all’uso del web e delle tecnologie digitali, dimostrando attenzione alla sicurezza informatica e al rispetto delle regole. | Conosce alcuni rischi connessi all’uso della rete e dei dispositivi, ma ha difficoltà nell’adottare misure preventive in modo autonomo. Ha una conoscenza di base delle regole. | Conosce in modo limitato i pericoli della rete. Mostra insicurezza nell’uso degli strumenti digitali e fatica a comprendere l’importanza di comportamenti responsabili online. | Conosce in modo superficiale i rischi legati all’uso di Internet e non adotta comportamenti adeguati per proteggere la propria sicurezza. Dimostra scarsa consapevolezza delle regole, ha difficoltà nel rispettare le norme fondamentali della comunicazione digitale. |
| | <i>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del “cyber bullismo” e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati;</i> | Riconosce autonomamente le situazioni di disagio giovanile e i fenomeni di cyberbullismo, dimostrando una forte sensibilità | Riconosce con sicurezza le dinamiche del disagio giovanile e del cyberbullismo, riuscendo ad individuare segnali di rischio sia per se stesso che per gli altri. | Riconosce il fenomeno del cyberbullismo e ne comprende le conseguenze sia per se stesso sia per gli altri. | Riconosce solo alcune forme di disagio giovanile e di cyberbullismo, mostrando una comprensione ancora parziale delle loro cause e conseguenze. | Riconosce in modo superficiale le problematiche legate al cyberbullismo e al disagio giovanile, con difficoltà nel comprendere appieno le loro manifestazioni e i rischi connessi. | Riconosce con fatica le dinamiche del cyberbullismo e del disagio giovanile, mostrando difficoltà nel coglierne le conseguenze e nell’intervenire in modo adeguato. |